



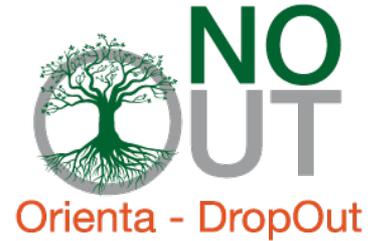
# No OUT

**Gli esiti quantitativi del primo anno  
Primo ciclo**



# *I test utilizzati:*

Tre sono gli strumenti di rilevazione utilizzati per verificare eventuali miglioramenti e differenze fra gruppi di controllo e gruppi sperimentali. Le tre dimensioni indagate sono l'intelligenza emotiva, gli aspetti del funzionamento cognitivo e il grado di disperdibilità.



- **EQ-i:YV Emotional Quotient Inventory: Youth Version** (Reuven Bar-On e James D.A. Parker)
- **CAS Das-Naglieri Cognitive Assessment System** (Jack A. Naglieri e Jagannath P. Das)
- **TVD – Test di valutazione del disagio e della dispersione scolastica** (Mancini e Gabrielli)

# ***I Risultati:***

## **EQ-i:YV Emotional Quotient Inventory: Youth Version**



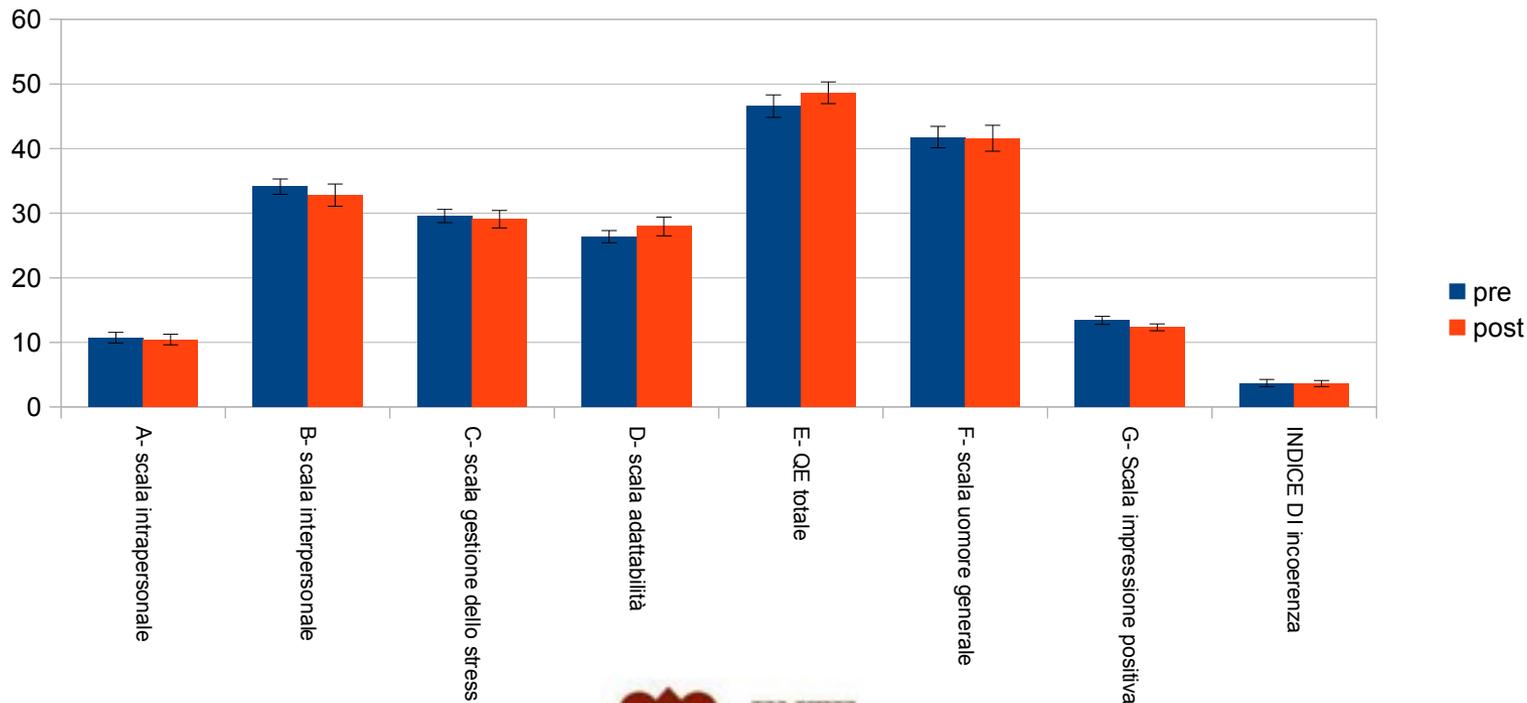
- Strumento per misurare l'Intelligenza Emotiva, è basato sul modello dell'Intelligenza Emotiva di R. Bar-On, secondo cui questa, oltre alle tipiche abilità dell'intelligenza, include le dimensioni emotive, personali, sociali e di adattamento, orientate al benessere psicologico e al successo nella vita. L'intelligenza emotiva comprenderebbe quindi abilità riguardanti la comprensione di se stessi e degli altri, l'adattamento ai cambiamenti richiesti dall'ambiente e la gestione delle emozioni.

# I Risultati:

## EQ-i:YV Emotional Quotient Inventory: Youth Version



Classi Quarte Sperimentali Primaria

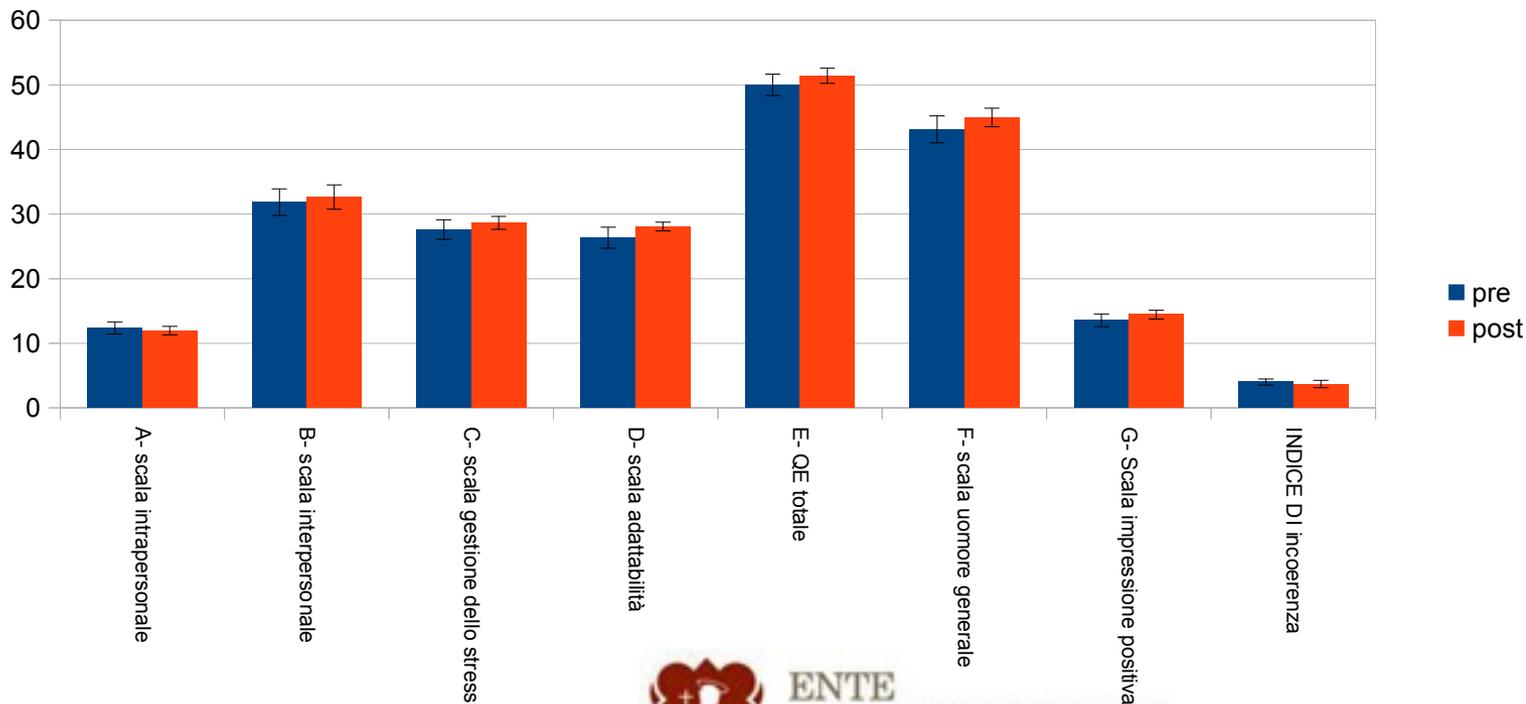


# I Risultati:

## EQ-i:YV Emotional Quotient Inventory: Youth Version



Classi Quarte Controllo Primaria



# *I Risultati:*

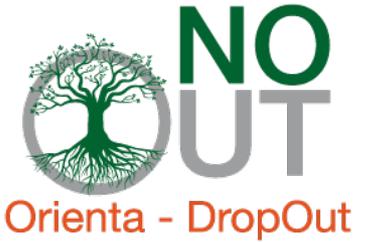
## **EQ-i:YV Emotional Quotient Inventory: Youth Version**



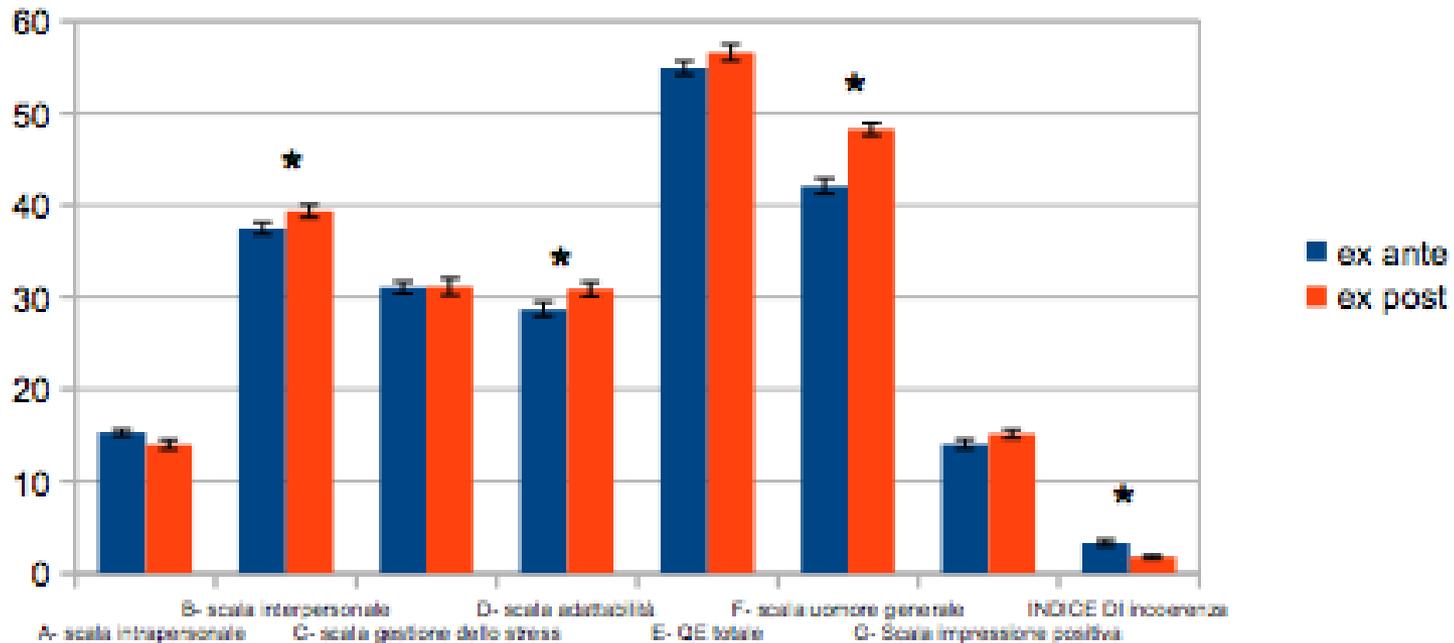
Per quel che riguarda l'intelligenza emotiva, non si sono riscontrati spostamenti e differenze significative fra i gruppi sperimentali e quelli di controllo poiché l'andamento rispecchiava già in fase iniziale quello del campione normativo e la componente di intervento dedicato alla lettura ad alta voce non aveva un peso orario sufficiente a agire su queste dimensioni.

# Risultati progetto "Drop In" scuola primaria "Pio Borri" Arezzo

Ore di lettura ad alta voce: 40 (classe terza e quarta)



## Gruppo sperimentale



# I Risultati:

## CAS Das-Naglieri Cognitive Assessment System

CAS valuta i processi cognitivi in bambini e adolescenti dai 5 ai 17 anni di età.

Si fonda sulla teoria PASS di A.R. Lurija, che considera il funzionamento cognitivo basato su quattro processi essenziali: Pianificazione, Attenzione, Simultaneità e Successione.

Si articola in quattro scale:

il processo dedicato alla **Pianificazione** è implicato nel controllo cognitivo, nell'utilizzazione di processi e conoscenze, nell'intenzionalità e nell'autoregolazione necessarie per perseguire lo scopo desiderato. Questo processo cognitivo permette la selezione e lo sviluppo dei piani e delle strategie necessarie per completare compiti che richiedono una soluzione, ed è fondamentale per tutte le attività dove ragazzi o adulti devono risolvere un problema.

L'**Attenzione** si riferisce all'attività cognitiva focalizzata e selettiva oltre alla resistenza alla distrazione. Questo processo mentale è implicato nella risposta di orientamento, le strutture cerebrali basali permettono all'organismo di dirigere e focalizzare l'attenzione selettiva su di uno stimolo nel tempo e di resistere alla perdita di attenzione dovuta all'interferenza di altri stimoli.

I processi Simultaneità e Successione, sono le due forme necessarie per operazionalizzare le informazioni.

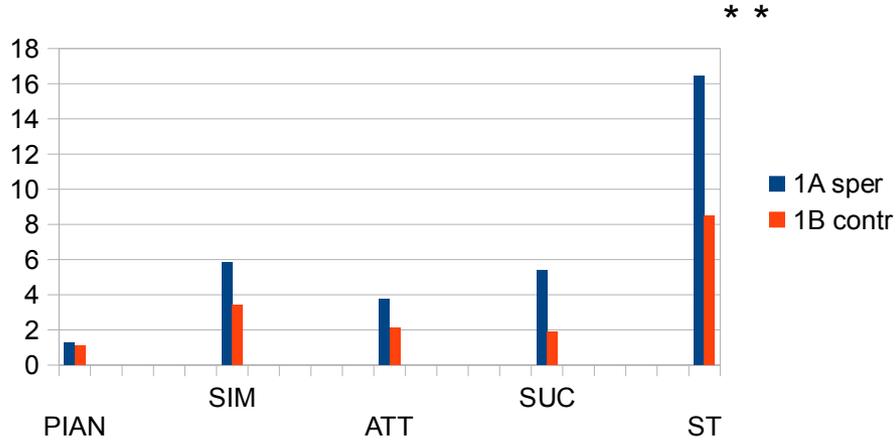
La **Simultaneità** è un processo essenziale per l'organizzazione delle informazioni in gruppi o in un intero coerente.

Il processo **Successione** è implicato nell'uso di stimoli organizzati in uno specifico ordine seriale. Esso viene chiamato in gioco ogni qual volta l'informazione debba essere ricordata o completata in un ordine specifico.

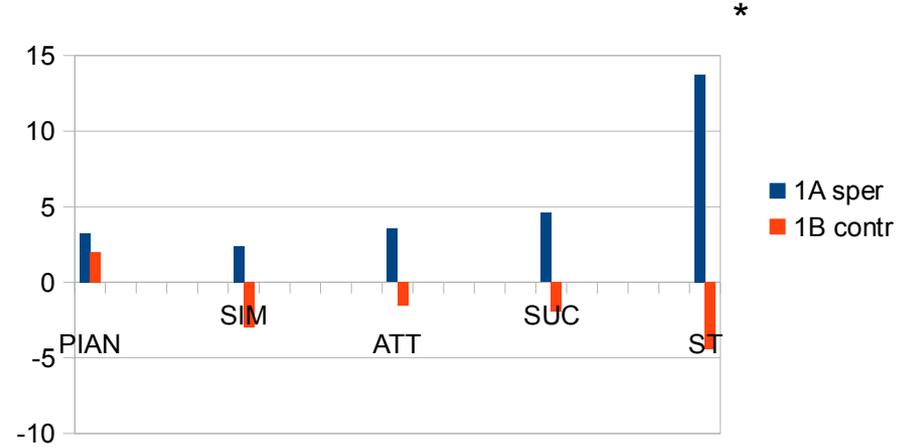
**Studi in letteratura hanno ampiamente dimostrato la correlazione fra performances a questo test e successo scolastico.**



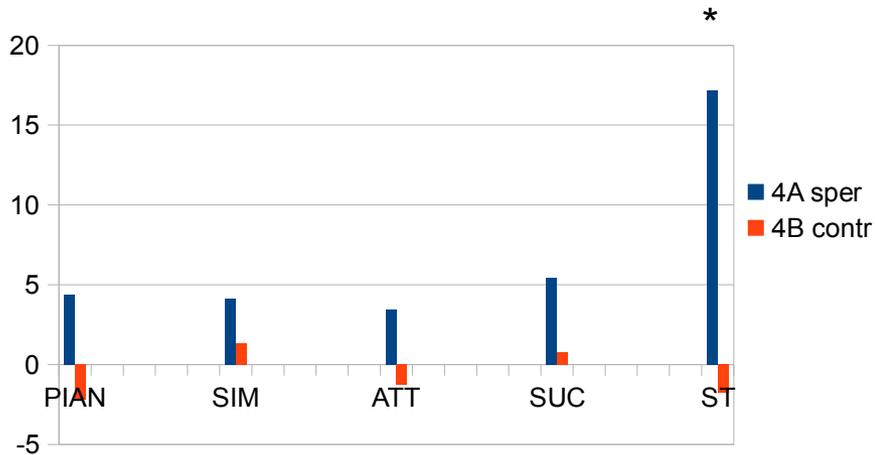
### Sante Tani classi prime Primaria



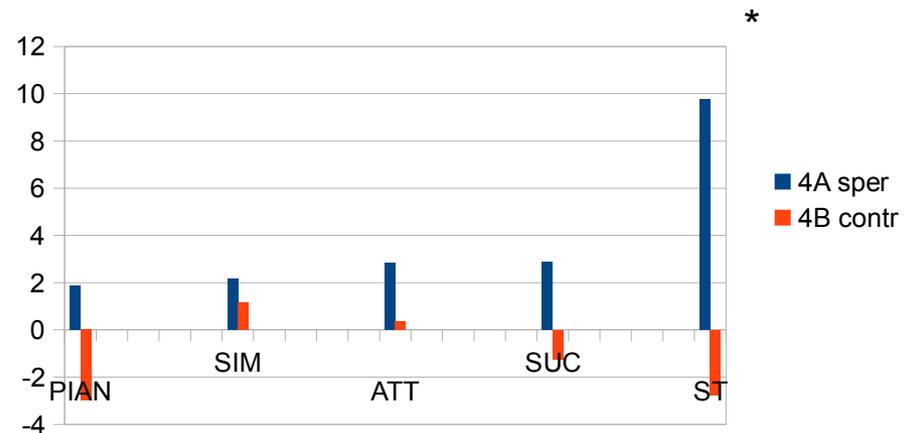
### Scandicci classi prime Primaria



### Sante Tani classi quarte Primaria

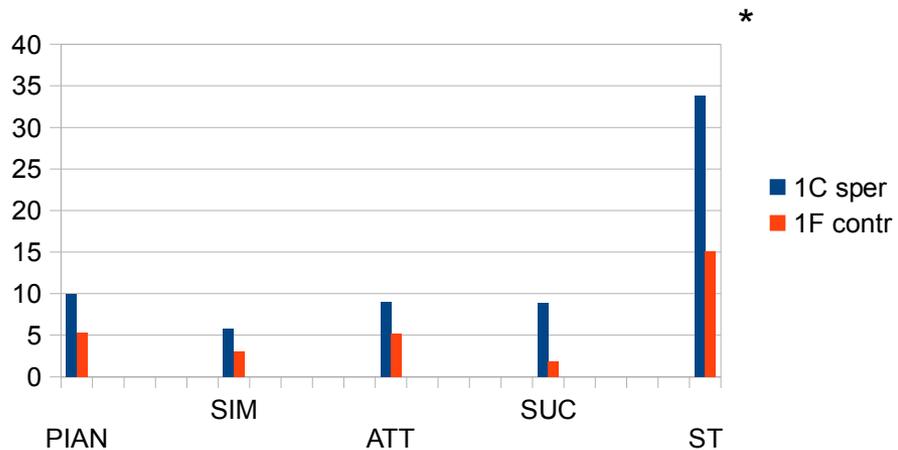


### Scandicci classi quarte Primaria

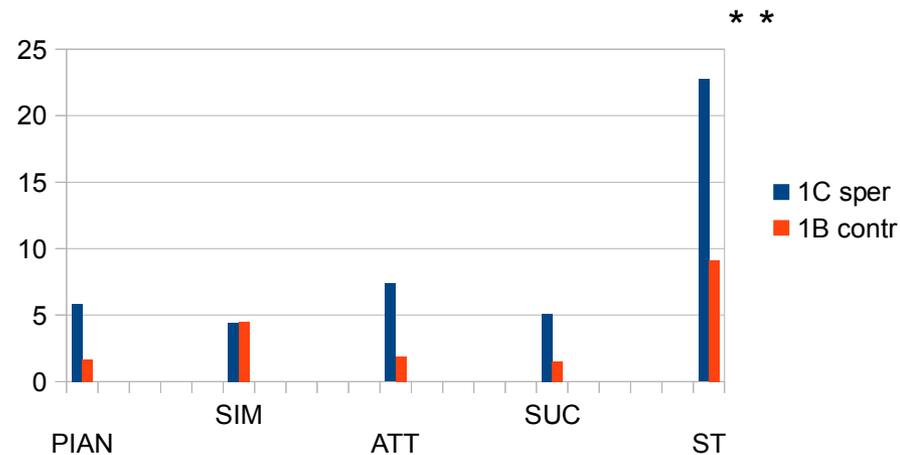


Differenza fra prima e seconda somministrazione

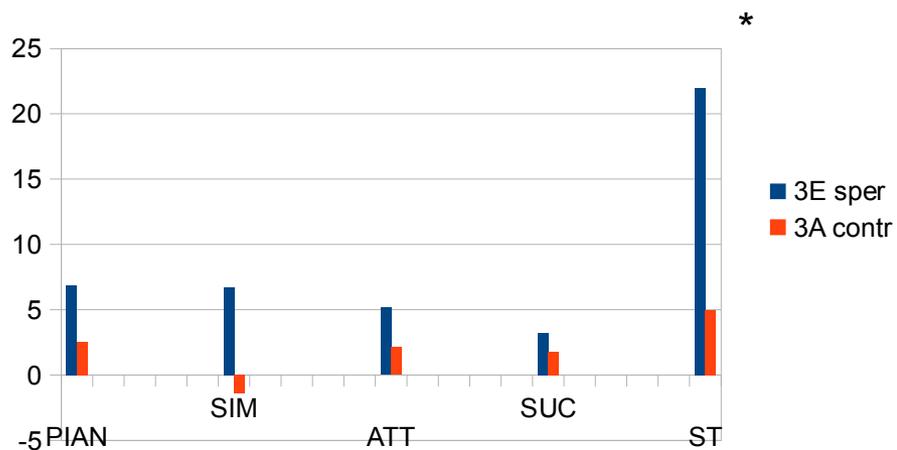
IV Novembre classi prime Secondaria I° Grado



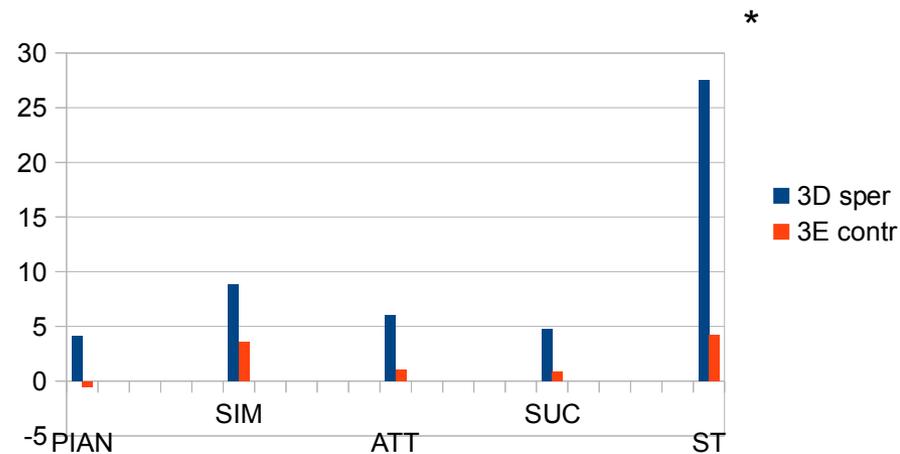
Montespertoli classi prime Secondaria I° Grado



IV Novembre classi terze Secondaria I° Grado

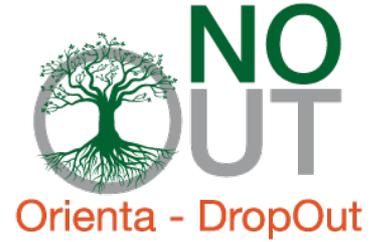


Montespertoli classi terze Secondaria I° Grado



# I Risultati:

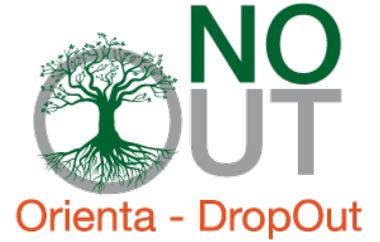
## CAS Das-Naglieri Cognitive Assessment System



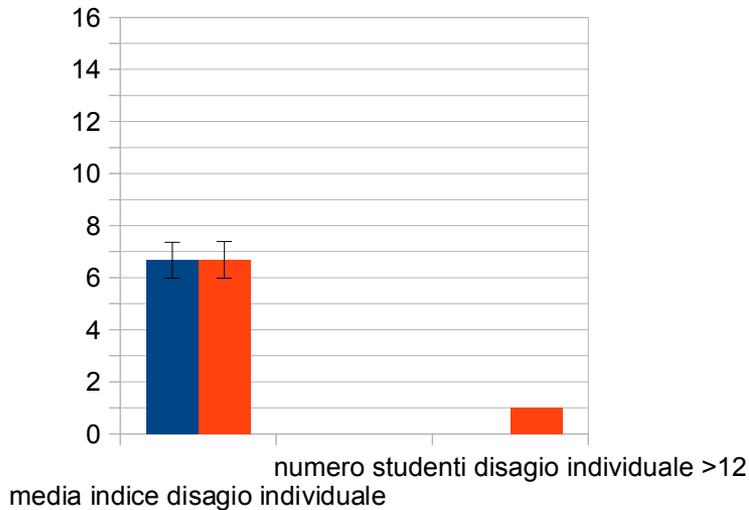
Il test di natura cognitiva CAS ha messo in evidenza **un innalzamento statisticamente significativo delle prestazioni cognitive generali dei soggetti** che hanno preso parte alla sperimentazione, indicando quindi un **miglioramento generale della funzionalità cognitiva degli studenti per quel che riguarda le dimensioni di pianificazione, attenzione, simultaneità e successione**, processi cognitivi base per il funzionamento dell'intelligenza umana e fortemente interrelati ed interagenti con la base di conoscenze dell'individuo. **Studi in letteratura hanno ampiamente dimostrato la correlazione fra performances a questo test e successo scolastico.** Il dato, confrontato con quello delle classi di controllo ha messo in evidenza, in tutte le classi sperimentali, un innalzamento di tali performances dovute agli interventi mirati effettuati in quelle stesse classi, poichè nelle classi di controllo non è stato rilevato lo stesso miglioramento (dove c'è uno scostamento positivo esso non è, nelle classi di controllo, significativo statisticamente). Anche laddove ci sia stato un miglioramento per le classi di controllo, quello delle relative sperimentali mette in mostra un innalzamento ben maggiore delle stesse performances.

# I Risultati:

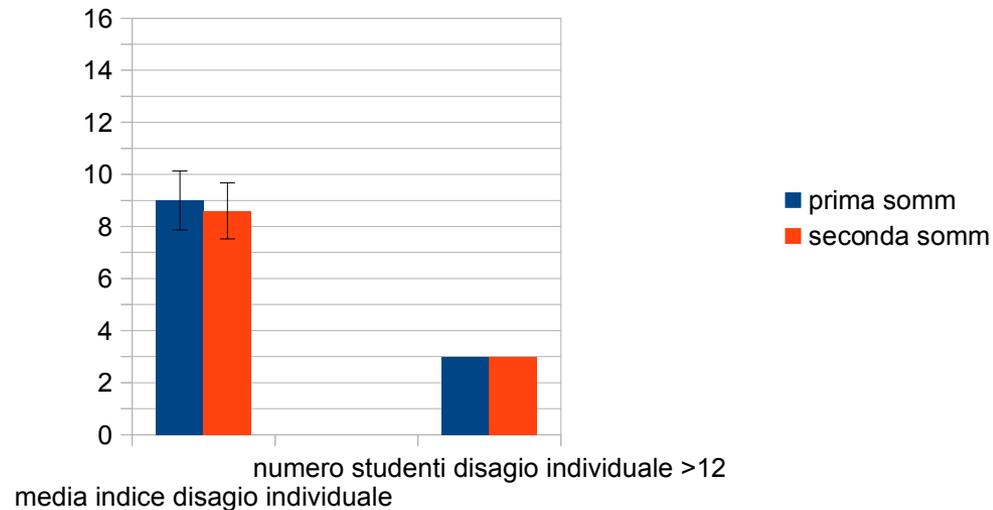
TVD – Test di valutazione del disagio e della dispersione scolastica  
Test che va a valutare il vissuto scolastico degli studenti, individuando in modo oggettivo e precoce gli individui e le classi con maggior indice di disagio.



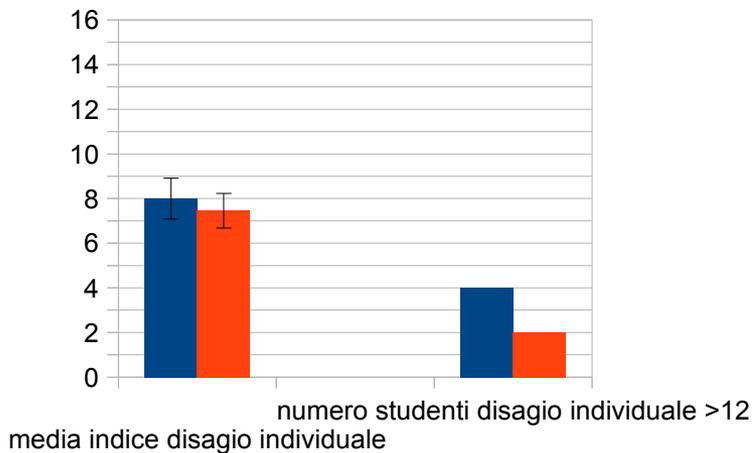
Scandicci classe quarta controllo Primaria



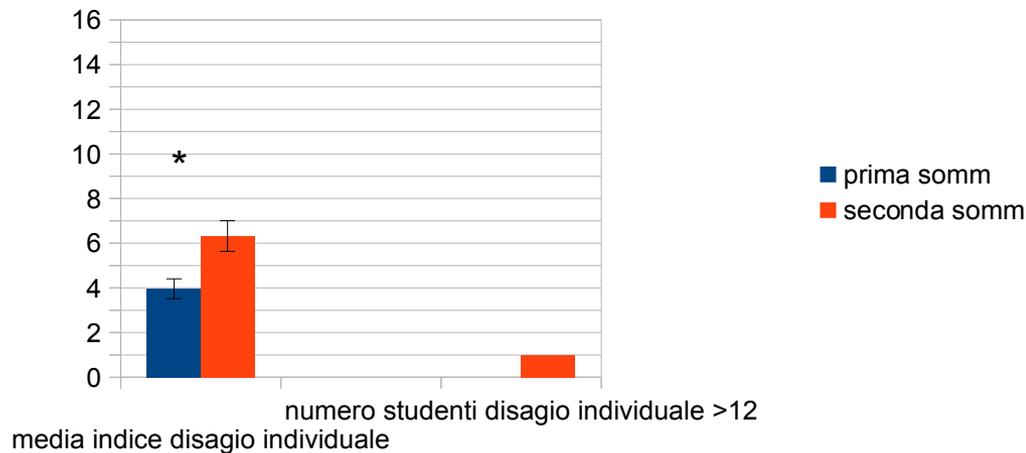
Scandicci classe quarta sperimentale Primaria



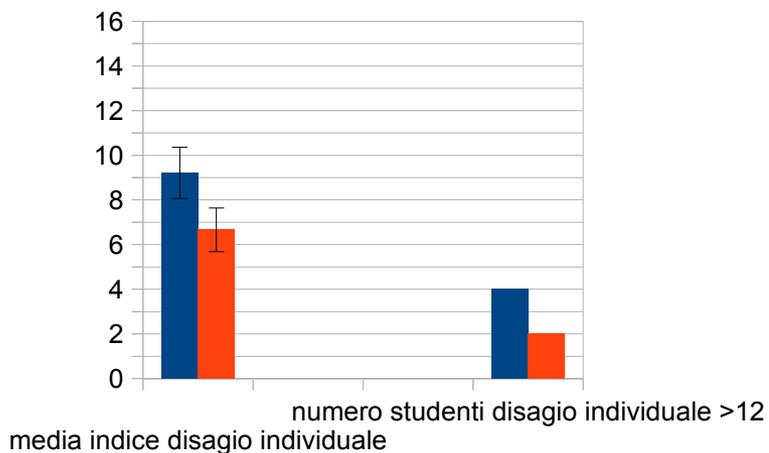
### IV Novembre classe prima sperimentale Sec.



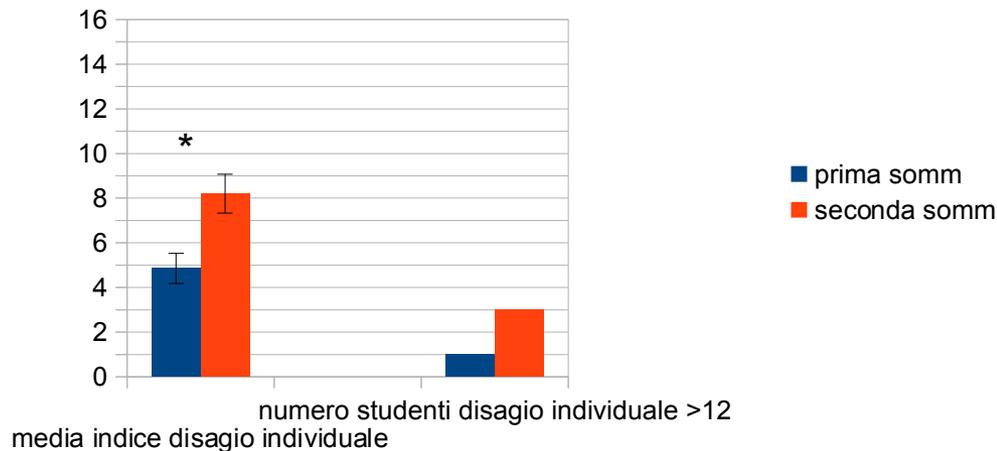
### IV Novembre classe prima controllo Sec. I° Grado



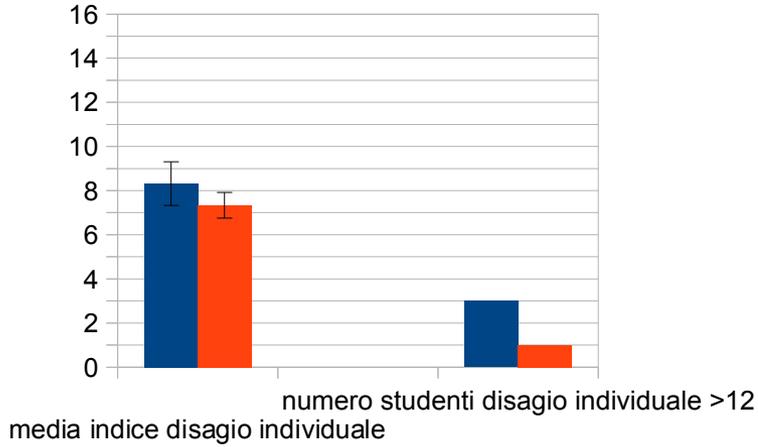
### IV Novembre classe terza sperimentale Sec. I°



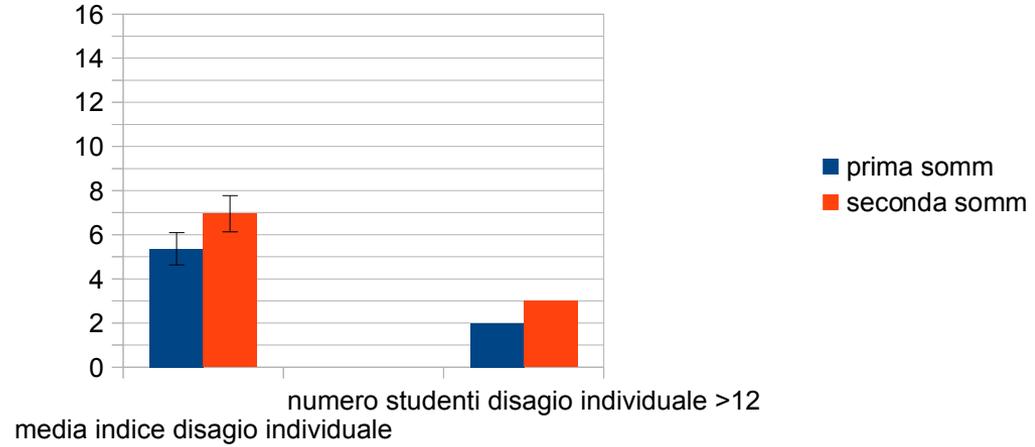
### IV Novembre classe terza controllo Sec. I° Grado



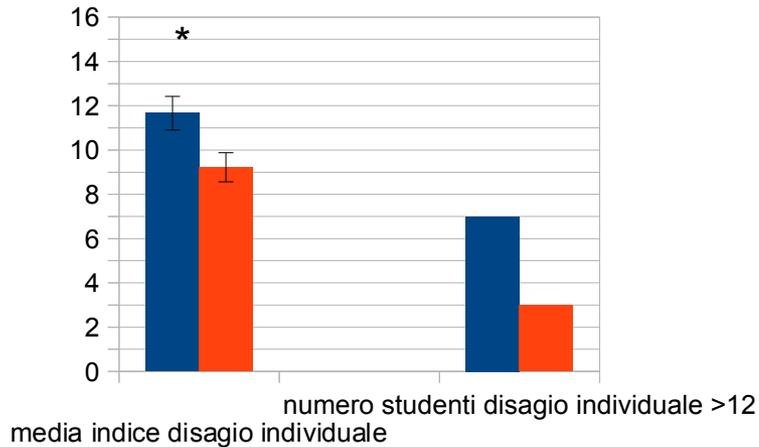
Montespertoli classe prima sperimentale Sec



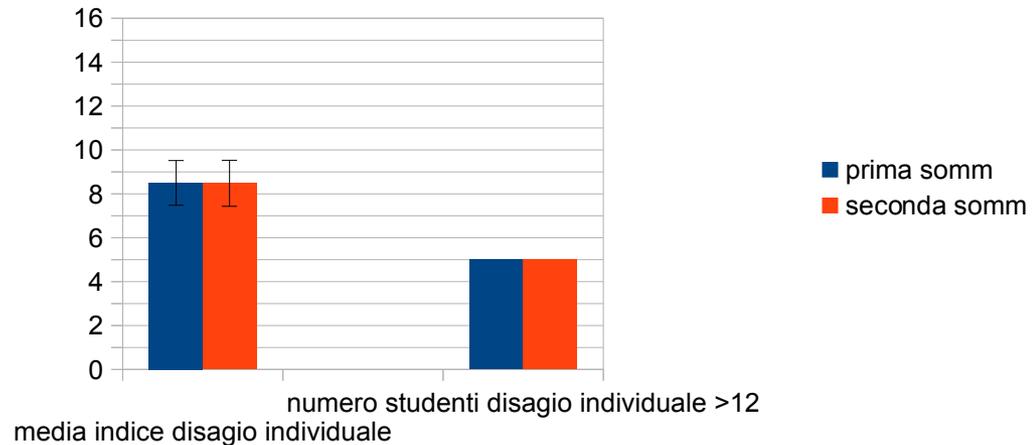
Montespertoli classe prima controllo Sec. I° Grado



Montespertoli classe terza sperimentale Sec



Montespertoli classe terza controllo Sec. I° Grado

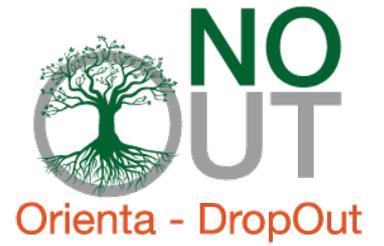


# ***I Risultati:***

TVD – Test di valutazione del disagio e della dispersione scolastica



Il test TVD fa emergere una tendenza, che a volte diventa statisticamente significativa, di **decremento dell'indice di disagio medio delle classi sperimentali**. Nelle classi di controllo il dato si mostra in controtendenza, e mette in evidenza la tendenza di aumento del disagio individuale o un'equivalenza dell'indice fra la rilevazione ex ante ed ex post. Ad un approfondimento qualitativo, sono stati analizzati i dati dei singoli soggetti per vedere come si comportavano i dati relativi a quei soggetti che presentavano un grado di disagio individuale che superava la soglia limite. Nel caso delle classi sperimentali tali soggetti sono diminuiti con un andamento coerente fra le diverse classi. Nel caso delle classi di controllo, ancora una volta, il dato o non cambia fra le due rilevazioni, o addirittura mostra un incremento di soggetti che superano la suddetta soglia.



# NoOut

# Grazie

