



OrientaDropOut

Un progetto di prevenzione della dispersione scolastica dell'Ente Cassa di Risparmio di Firenze



Il problema: la dispersione



**La dispersione
è definita
come la somma di
abbandoni e ripetenze.**



Il problema 1/3

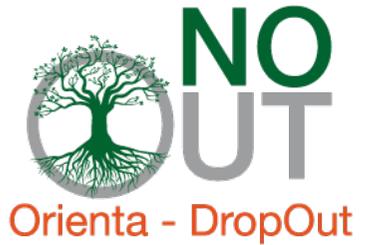
Riguardo la **dispersione** sono presenti in Italia una serie di incertezze:

- La non uniformità di approccio nella modalità di raccolta dei dati
- La mancanza di un sistema di anagrafe dello studente unico e funzionante.

La probabilità di **sottostima** dei numeri complessivi stimati è altissima.



Il problema 2/3



Anche seguendo, tuttavia, i **dati ufficiali**
proposti dal MIUR
i livelli di dispersione sono inaccettabili
e rappresentano
un **costo sociale e individuale**
molto ampio.

Il problema 3/3

Ed è solo la punta di un iceberg...

In Toscana isolando il solo livello di abbandono precoce otteniamo una percentuale tra il **17,6%** e il **18,6%** contro una media dell'UE del 12,8%, lontano dall'obiettivo europeo per il 2020 del 10% e in aumento rispetto al 2009 (16,9%) e dunque in controtendenza rispetto al miglioramento medio

La Toscana in soli tre anni scala circa 22 posizioni passando dal 97° posto al 75° nella classifica europea **dell'abbandono scolastico precoce, peggiorando le proprie performance.**

I numeri:

In Toscana gli studenti che
abbandonano ogni anno
sono compresi tra **72.000** e
80.000.

Pari al **2%** dell'intera
popolazione regionale di ogni
fascia di età.



Orienta - DropOut



I numeri:

In Toscana gli studenti che non concludono il percorso di scuola secondaria di secondo grado sono **1 su 3**.



Orienta - DropOut



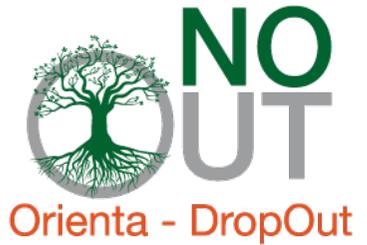
Costi sociali

- La dispersione costa allo Stato 70 miliardi ogni anno, pari al 4% del PIL
- Alti livelli di abbandono scolastico tendono a **influenzare** la disponibilità di lavoratori qualificati, la **capacità di innovazione delle imprese e quindi la crescita economica.**
- L'azzeramento della dispersione scolastica potrebbe avere un impatto sul **PIL** compreso in una forbice che va da un minimo dell'1,4% ed un massimo del **6,8%**

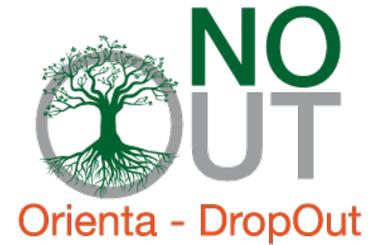


Costi diretti per la collettività:

- relativi ad ogni **ripetenza**
- per la **presa in carico** dei dispersi in percorsi formativi ed amministrativi appositi (inserimento al centro per l'impiego etc.)
- per il passaggio, spesso automatico e naturale, dalla condizione di DROP OUT a quella di NEET
- per il **welfare**, poiché i dispersi vanno a stabilirsi, durante tutto l'arco della vita, proprio nella fascia di popolazione che necessita di maggiori misure assistenziali



Costi individuali



L'abbandono scolastico precoce incide su:

- opportunità occupazionali
- livelli di reddito
- salute e **qualità della vita**

Portando a:

- **individualismo** sfrenato
- sfruttamento
- percorsi illeciti, malavitosi

Glossario:

- DROP OUT:

tutti quei giovani, di età compresa **tra i 16 ed i 18 anni**, che hanno lasciato un percorso di studi o formativo senza aver acquisito una certificazione formale

- NEET:

Not in Education, Employment or Training
indicatore atto a individuare la quota di popolazione di età compresa **tra i 15 e i 29 anni** che non è né occupata né inserita in un percorso di istruzione o di formazione.



IL PROGETTO: ORIENTADROPOUT



Un progetto innovativo che prevede:

- oltre **2500 ore** di erogazione in aula da parte degli operatori coinvolti, durante l'arco di **12 mesi**
- Oltre **8.000 ore** di lavoro complessivo
- una stretta **interazione** e **collaborazione** tra insegnanti ed esperti
- un **approccio di controllo** molto rigoroso e di dialogo, centrato sulle **evidenze** tra **operatività e ricerca**

I PARTNER DEL PROGETTO:



Ente Cassa di Risparmio di Firenze – promuove la crescita civile e lo sviluppo della città di Firenze e dei territori di riferimento

ISFOL Istituto per lo sviluppo della formazione professionale dei lavoratori – opera nel campo della formazione, del lavoro e delle politiche sociali, al fine di contribuire alla crescita dell'occupazione, al miglioramento delle risorse umane, all'inclusione sociale e allo sviluppo locale

Dipartimento di Filosofia, Scienze sociali, umane e della formazione dell'Università degli Studi di Perugia – promuove lo sviluppo di una cultura umanistica capace di interpretare le complesse dinamiche sociali della contemporaneità

Associazione Pratika – opera su percorsi di qualifica, orientamento, prevenzione dispersione scolastica e bullismo omofobico, Drop out, Neet.

Associazione Nausika e LaAV –promuovono la narrazione, la scrittura e la lettura come strumenti di sviluppo delle comunità locali e delle persone.



Le scuole beneficiarie:



Orienta - DropOut



| <i>Le scuole che aderiscono alla sperimentazione</i> | Provincia di Firenze | Provincia di Arezzo |
|--|--|---|
| Scuola Primaria | Istituto Comprensivo Statale "Altiero Spinelli" di Scandicci | Istituto Comprensivo Statale "IV Novembre", di Arezzo Istituto Comprensivo Statale "A. Cesalpino", di Arezzo |
| Scuola secondaria di primo grado | Istituto Comprensivo Statale "Don Milani" di Montespertoli | Istituto Comprensivo Statale "IV Novembre", di Arezzo |
| Scuola secondaria di secondo grado | Liceo Scientifico Statale "Leonardo da Vinci" di Firenze | ITIS "G.Galilei" di Arezzo |

I beneficiari diretti:



Orienta - DropOut



- 6 istituti scolastici + 4 agenzie formative
- 24 classi (*+ 24 classi per i relativi gruppi di controllo*)
- 500 studenti
- 500 insegnanti
- 500 famiglie
- Oltre 150 ragazzi già fuoriusciti dal percorso di istruzione

OrientaDropOut, un'azione di prevenzione della dispersione di tipo sperimentale:



1. Costruzione di **percorsi e strumenti** creati per **prevenire la dispersione**, dalla scuola primaria sino ai “Dropout”.
2. Sperimentazione sul campo degli strumenti elaborati per testarne la **reale efficacia**.
3. Erogazione di **percorsi sperimentali** realizzati all’interno del curriculum in gruppi classe di **primaria, secondaria di primo grado, secondaria di secondo grado** e in **percorsi di formazione professionale** per dropout, nei territori di Arezzo e Firenze.

OrientaDropOut un'azione di prevenzione della dispersione di tipo sperimentale:



- verifica **ex ante** ed **ex post** di apprendimenti e dimensioni trasversali come:
 - Intelligenza emotiva
 - Implementazione e sviluppo delle principali abilità cognitive
 - Valutazione del disagio e della dispersione scolastica

ogni gruppo classe coinvolto avrà il relativo gruppo di controllo



Glossario:

- **COPING:**

fronteggiamento, gestione attiva, risposta efficace, capacità di risolvere i problemi. Indica l'insieme di strategie mentali e comportamentali che sono messe in atto per **fronteggiare una certa situazione.**

- **RESILIENZA:**

è la capacità di far fronte in maniera positiva a eventi traumatici, di **riorganizzare positivamente la propria vita dinanzi alle difficoltà**, di ricostruirsi restando sensibili alle opportunità positive che la vita offre, senza alienare la propria identità.



Le azioni del progetto in sintesi:



Orienta - DropOut



ENTE
CASSA DI RISPARMIO
DI FIRENZE

| INTERVENTO | NUMEROSITA' CLASSI | GRUPPO DI CONTROLLO | DURATA INTERVENTO PER CLASSE |
|---|--------------------|---------------------------------------|---|
| Scuola primaria | | | |
| Intervento quarte | 2 (intervento) | 2 (solo rilevazione) o tutte le altre | 50 ore (in orario curricolare) + azioni di lettura |
| Intervento prime | 2 (intervento) | 2 (solo rilevazione) o tutte le altre | 50 ore (in orario curricolare) + azioni di lettura |
| Scuola secondaria di primo grado | | | |
| Intervento prime | 2 (intervento) | 2 (solo rilevazione) o tutte le altre | 50 ore (in orario curricolare) + azioni di lettura |
| Intervento terze | 2 (intervento) | 2 (solo rilevazione) o tutte le altre | 50 ore (in orario curricolare) + azioni di lettura |
| Scuola secondaria di secondo grado | | | |
| Intervento prime | 6 (interventi) | 6 (solo rilevazione) | 50 ore (in orario curricolare) + azioni di lettura |
| Dropout | | | |
| Intervento gruppi dropout | 4 (intervento) | 4 (solo rilevazione) o tutte le altre | 125 ore (azioni collettive e di piccolo gruppo o individuali) |

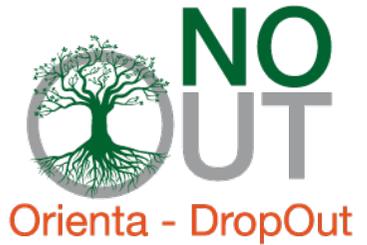
Le azioni del progetto in sintesi: la formazione degli insegnanti



| Formazione insegnanti | | |
|---|---|--|
| Azioni previste per 250 docenti complessivi | Formazione in aula grande gruppo; formazione piccolo gruppo; formazione a distanza. | 200 ore (impegno per ogni docente che partecipa alle sperimentazioni stimabile in 20/30 ore di formazione) |

- Obiettivo: ridefinire l'approccio didattico, modificare le pratiche quotidiane di lavoro attraverso l'**affiancamento** per la realizzazione delle sperimentazioni/azioni proposte

La formazione degli insegnanti: un percorso ed un processo condiviso



La formazione ha luogo:

- **In aula**, in affiancamento agli operatori esperti
- **Post – lezione**: focus su erogazione didattica, materiali e metodologie
- **In itinere**: attraverso sostegno, assistenza, tutoraggio continuo



Il metodo: lo studente al centro

- condivisione e **richiamo esplicito agli obiettivi** di competenza che si intendono raggiungere
- sollecitazione continua dei livelli di consapevolezza dell'apprendimento attraverso **attività riflessive e narrative**
- visualizzazione dei progressi in itinere
- stimolo continuo all'**autovalutazione**
- immediata **spendibilità** degli apprendimenti nella **vita quotidiana**
- approccio didattico di tipo **orientativo**
- didattica per **competenze (centralità di attività ed attivazione)**



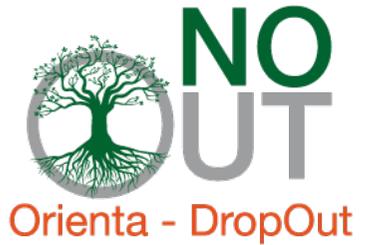
Glossario:



- **COMPETENZA:**

comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali, metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. E' descritta in termini di responsabilità ed autonomia.

I compiti e le attività:



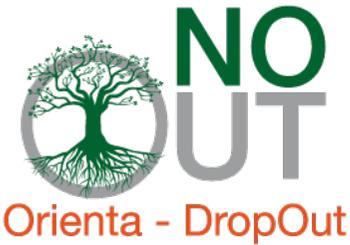
- Percorsi sulle competenze di base iniziali per la scuola primaria.



- Esercizi di **realtà** e di **complessità**, che intersecano le diverse aree di competenza in un **macro-elaborato**, relato alla **vita quotidiana**:

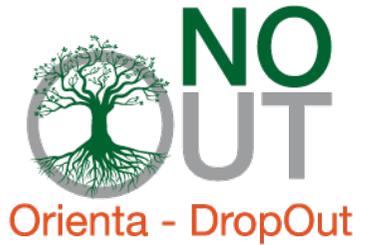
Studenti che diventano ricercatori, lavorando ad una **meta-ricerca** dall'interno sui problemi della scuola (approccio *student voice*)

Un nuovo rapporto tra pratica professionale e ricerca: il coinvolgimento degli insegnanti



- Utilizzo dei risultati della ricerca **evidence based** (orienta l'azione verso una didattica efficace) e utilizzo dello stesso approccio per la ricerca trasversale al progetto
- Il coinvolgimento operativo degli insegnanti in aula e la loro formazione
- La logica di **trasferire agli insegnanti le competenze necessarie per la gestione in autonomia di questi percorsi, in futuro**

Un approccio di moltiplicazione



- ideazione, sperimentazione sul campo (ed eventuale miglioramento in itinere) di **strumenti didattici e percorsi** che L'Ente Cassa di Risparmio di Firenze potrà mettere a disposizione di **altre scuole del territorio**
- formazione ed impatto su **dirigenti scolastici, insegnanti e famiglie**
- contaminazione positiva **peer to peer**





Orienta - DropOut

Un approccio longitudinale

Un impegno **pluriennale** è necessario per garantire la **misurazione degli effetti** in termini di **recupero competenze di base**, e del processo di costruzione

del **percorso professionale e di vita** degli studenti. In Italia sono una percentuale esigua (inferiore al 3%) i progetti pluriennali con approccio longitudinale.



Gli strumenti di misurazione:



Orienta - DropOut



- test **cognitivi e di valutazione dell'intelligenza emotiva** ex ante ed ex post
- misurazione e rilevazione efficacia percepita dagli studenti
- verifica raggiungimento competenze di base
 - valutazione degli studenti





Gli strumenti di misurazione:

Das-Naglieri **Cognitive Assessment System** (J. A. Naglieri e J. P. Das)

CAS valuta i processi cognitivi in bambini e adolescenti dai 5 ai 18 anni di età. Si fonda sulla teoria PASS di A.R. Lurija, che considera il funzionamento cognitivo basato su quattro processi essenziali: **P**ianificazione, **A**ttenzione, **S**imultaneità e **S**uccessione. Strumento ideato per la rilevazione di situazioni patologiche in ambito di disturbi dell'apprendimento correla però positivamente con il successo scolastico, come evidenziato in studi scientifici pubblicati.

Hayward,D.,Das,J.P. & Janzen,T. (2007). Innovative Programs for Improvement in Reading Through Cognitive Enhancement: A Remediation Study of Canadian First Nations Children. *Journal of Learning Disabilities*, 40, 443-457.





Gli strumenti di misurazione:

Emotional Quotient Inventory: Youth Version

Reuven Bar-On e James D.A. Parker

L'EQ-i:YV è uno strumento per misurare l'Intelligenza Emotiva in bambini e adolescenti dagli 8 ai 18 anni di età. Test che indaga le dimensioni emotive, personali, sociali e di adattamento, orientate al benessere psicologico e al successo nella vita. Fornisce indici di valutazione che evidenziano sia aree di funzionamento positivo così come le aree potenziabili. E' quindi spesso utilizzato da psicologi e consulenti scolastici al fine di individuare punti forti e deboli e aiutare un individuo a sviluppare le competenze necessarie per il successo scolastico, personale e sociale.

Dawda, Darek, and Stephen D. Hart. "Assessing emotional intelligence: Reliability and validity of the Bar-On Emotional Quotient Inventory (EQ-i) in university students." *Personality and Individual Differences* 28.4 (2000): 797-812.



Gli strumenti di misurazione:

Test TVD - Valutazione del disagio e dispersione scolastica

Giovanni Mancini, Gianni Gabrielli

Test ideato appositamente per misurare il disagio scolastico, dà indicazioni sul vissuto del soggetto in ambito scolastico e sul tipo di vissuto che l'alunno esprime. Complessivamente il test è diviso in 5 aree: 1. Concetto di Sé 2. Rapporto con i compagni 3. Rapporto con la scuola in genere 4. Rapporto con gli insegnanti 5. Rapporto con i genitori.

Mancini, Giovanni, and Giovanni Gabrielli. *TVD: Test di valutazione del disagio e della dispersione scolastica*. Vol. 20. Edizioni Erickson, 1998.



**Un approccio comunicativo,
di trasparenza e di condivisione
obiettivi**



Convegno Le Storie Siamo Noi

centrato su Drop Out e Neet*

Convegno internazionale biennale sull'orientamento narrativo

rivolto ad insegnanti, dirigenti, studiosi e professionisti del settore

Firenze, 27 - 28 ottobre 2015

www.lestoriesiamonoi.eu



*No Neet

L'Ente Cassa di Risparmio di Firenze nel 2014 ha finanziato
il progetto "No Neet",
gestito dall'agenzia formativa L'Altracittà di Grosseto.

Gli obiettivi sono:

- individuare e coinvolgere
in un **percorso di bilancio di competenze** circa **200 neet**
nelle **province di Grosseto ed Arezzo**
- orientare e formare i beneficiari per la messa in opera
del proprio **progetto professionale**
- comprendere il fenomeno ed emancipare i beneficiari
dalla condizione di Neet

*i primi risultati saranno presentati in occasione del
convegno Le Storie Siamo Noi*





OrientaDropOut

Grazie per la fiducia

