



NoOUT

Riflessione metodologica sul progetto

Maria Ermelinda De Carlo

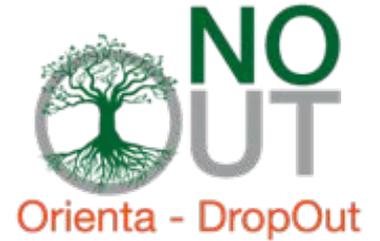
La dispersione scolastica si può combattere...



Gli aspetti innovativi di successo



Dalle voci degli studenti...



Vorrei che i professori imparassero ad ascoltare di più gli studenti, che ci facessero capire che possiamo farcela, che non siamo dei falliti...

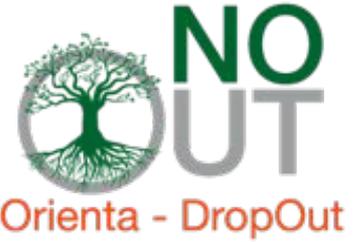
Mi piacerebbe che ci dicessero che le emozioni, le emozioni sono una delle cose più importanti nella vita. Che i sogni non sono mai sbagliati, che non sono mai troppo grandi. Che non esistono sogni irrealizzabili, ma solo persone che smettono di crederci. Vorrei che mi facessero capire bene l'importanza di credere nei miei sogni e in me stessa.

Mi piacerebbe sentirmi dire che non è così importante avere il 10 a tutte le materie, ma sarebbe molto importante uscire dalla scuola con la capacità di seguire un telegiornale e capirlo...

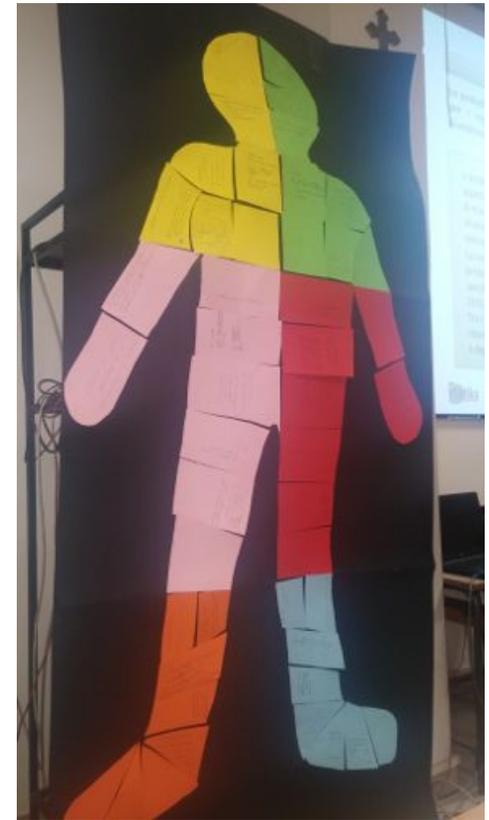
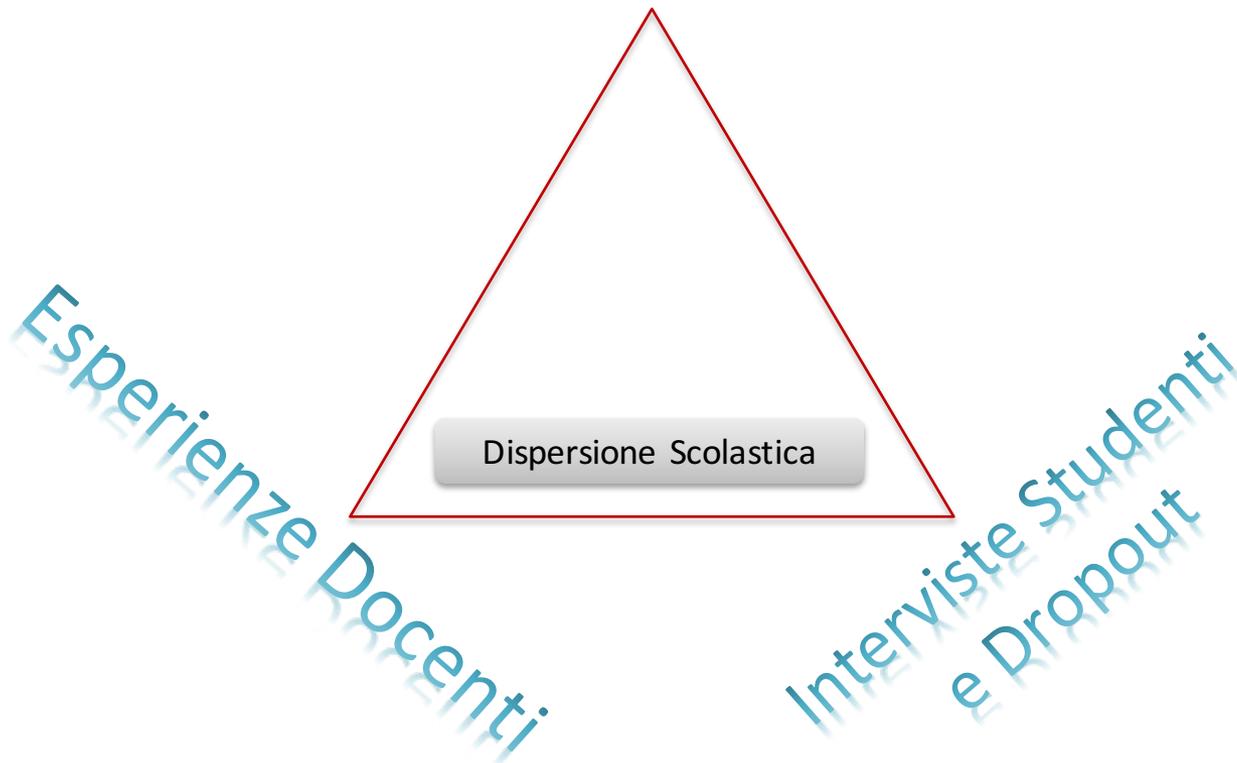
Vorrei che una volta entrati in classe i professori ci dicessero che sarà un anno impegnativo, ma divertente e che ci aiuteranno quando non capiamo o che saranno sempre nel positivo quando ci valutano e quando spiegano, e che avranno quella passione che contagherà tutta la classe in modo che ci piacerà tutto...

I professori dovrebbero insegnarci ad esprimere le nostre opinioni, farci sentire importanti, dandoci soddisfazioni, facendoci raccontare di noi, facendoci conoscere meglio tra noi, coinvolgendoci all'interno della lezione rendendoci partecipi.

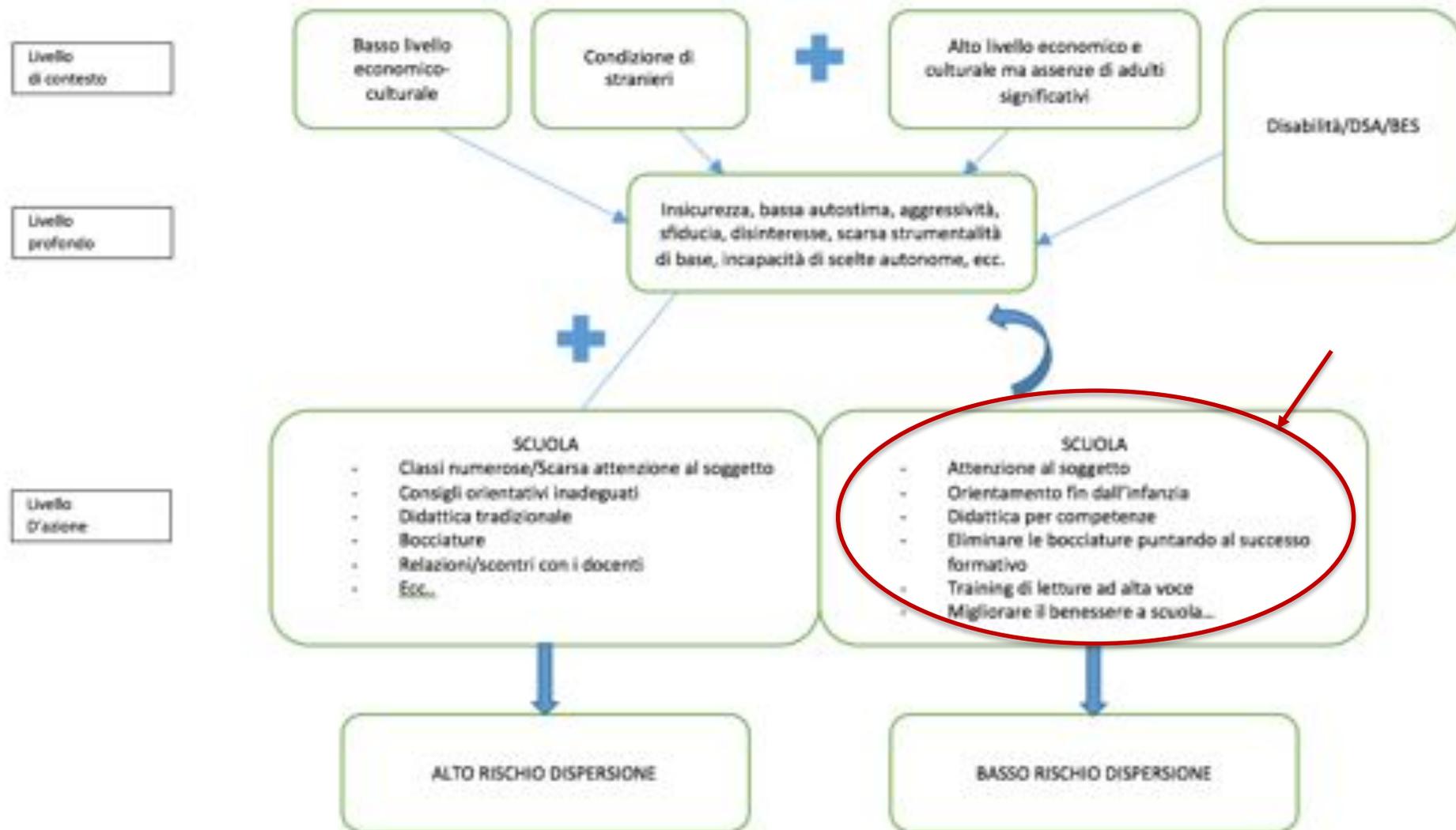
Comprensione delle dinamiche evidence based della dispersione scolastica



Letteratura scientifica



Fattori di rischio dispersione



Dalle criticità...



...agli interventi sistemici

Dimensione delle competenze

Dimensione dell'Orientamento

Dimensione della motivazione

INTERVENTI DI PROMOZIONE DEL SUCCESSO FORMATIVO E DELLO STARE BENE A SCUOLA

INTERVENTI DI ORIENTAMENTO NARRATIVO COME EDUCAZIONE ALLE SCELTE E ALL'AGENTIVITÀ

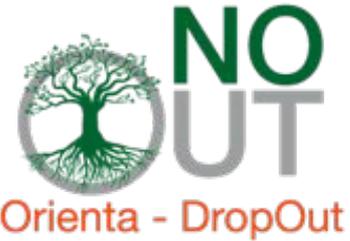
INTERVENTI DI TEAM BUILDING E AUTOSTIMA, PROGETTUALITÀ DI SÉ, SVILUPPO INTELLIGENZA EMOTIVA...

Microprogettazioni di didattica per competenze

Percorsi di orientamento narrativo

Training di lettura

Interventi verticali e orizzontali



Dai bambini della primaria... ai ragazzi delle scuole secondarie di I grado



Dai ragazzi delle scuole secondarie di II grado... ai dropout.



Dai docenti coinvolti nelle classi sperimentali...



...a tutti i collegi dei docenti delle scuole coinvolte.



- Oltre **2500 ore** di erogazione in aula da parte degli operatori coinvolti, durante l'arco di **12 mesi**;
- Oltre **8.000 ore** di lavoro complessivo

Famiglie



Quadro didattico-metodologico



Orienta - DropOut



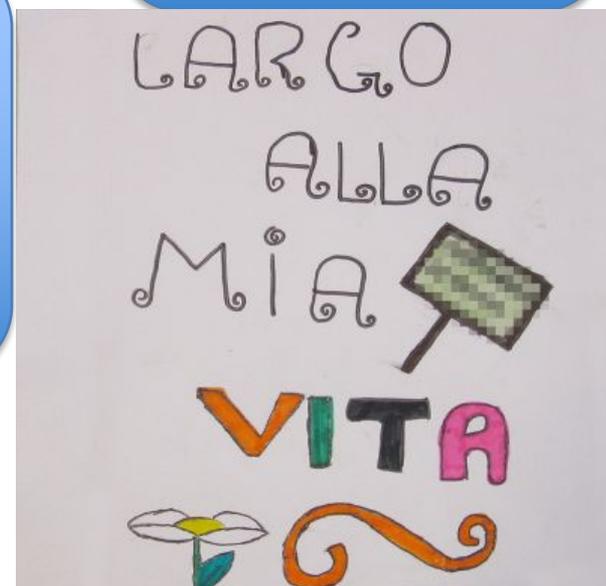
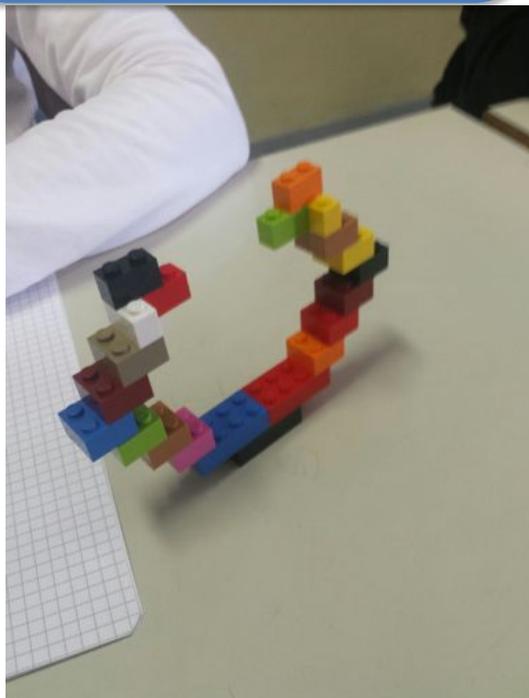
ENTE
CASSA DI RISPARMIO
DI FIRENZE

Costruire
situazioni di
apprendimento



Valorizzare la
dimensione
esperienziale

Il soggetto al
centro con le
metodologie
attive



Sinergia di processi di apprendimento



Orienta - DropOut



ENTE
CASSA DI RISPARMIO
DI FIRENZE

SIMBOLICO-RICOSTRUTTIVO

*ASCOLTARE
LEGGERE
RIPETERE*

PERCETTIVO-MOTORIO

*AGIRE
COMUNICARE
CONDIVIDERE*

RIFLESSIVO-TRASFORMATIVO

*RIFLETTERE
COMPRENDERE
PROGETTARE
CREARE*



Processi

ATTIVI

ANALOGICI

ICONICI

SIMBOLICI



RAPPRESENTAZIONE

REALTÀ

Esperienza diretta

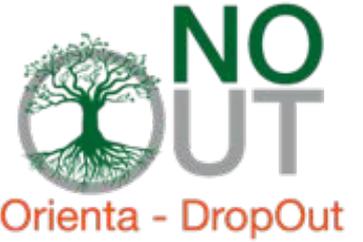
Giochi di simulazione

Immagini / schemi

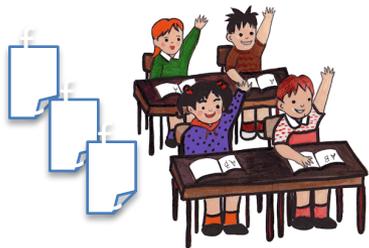
Lezione frontale

Modalità didattiche

Modalità di controllo



Ex ante



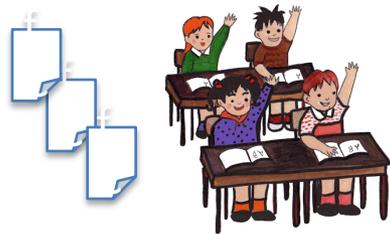
Classi di controllo



Ex post



Classi sperimentali



Erogazione di **percorsi sperimentali**

Gli obiettivi...

- recuperare/rinforzare le competenze di base relative all'asse linguistico e matematico;
- rinforzare le strategie di *coping*
- recupero motivazione
- sviluppo di competenze di gestione delle informazioni in contesti progettuali

- sviluppare le competenze sociali e di gestione/espressione di sé

- migliorare il benessere a scuola
- aumentare i livelli di partecipazione
- recupero motivazione

...e gli strumenti di misurazione

CAS misura i quattro processi cognitivi essenziali: **Pianificazione**, **Attenzione**, **Simultaneità** e **Successione** alla base delle competenze di base relative all'asse linguistico e matematico

EQ-i:YV misura le dimensioni emotive, personali, sociali e di adattamento, orientate al benessere psicologico e al successo nella vita.

Test TVD misura il disagio scolastico, dà indicazioni sul vissuto del soggetto in ambito scolastico e familiare.

Momenti di eterovalutazione attraverso le voci di genitori e docenti



La presenza di un altro facilitatore in un'aula è stata occasione per i ragazzi non solo per prendere consapevolezza dei processi decisionali che possono esserci dietro ad una singola attività didattica, ma in molti casi ha favorito la loro partecipazione attiva nelle dinamiche decisionali.

Alcuni insegnanti che hanno riproposto alcune delle attività sperimentate in altre classi o in altri momenti nella stessa classe.

Se migliora la relazione tra i ragazzi, migliora anche la gestione d'aula e si riducono le possibilità di esclusione sociale.

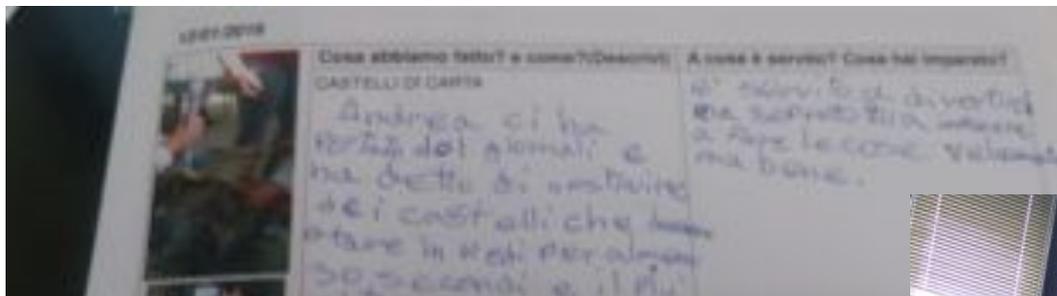
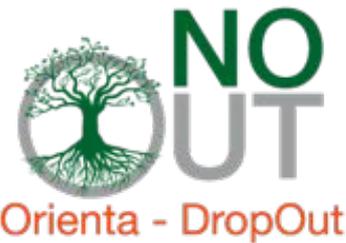
Gli approcci laboratoriali, le attività sul sé e sull'altro, i training di lettura hanno consentito ai ragazzi di conoscersi meglio tra di loro, di interagire in modo più sicuro, di superare paure e timidezze, di poter dare ciascuno il proprio contributo al percorso.

Per quanto riguarda il rapporto con la matematica significativi i commenti di alcuni genitori che dicono sollevati: *"finalmente mio/a figlio/a ha iniziato a fare i compiti di matematica da solo/a..."*

Rendere partecipi i ragazzi degli obiettivi di apprendimento che quotidianamente si intendevano sviluppare e individuando con loro gli indicatori di valutazione ha consentito di attivare in loro la dimensione metacognitiva

Diversi sono stati i casi in cui i docenti hanno potuto toccare con mano miglioramenti sul piano emotivo-relazionale e un aumento progressivo dei livelli di partecipazione.

Momenti di autovalutazione degli studenti



Alcuni feedback spontanei degli studenti delle Scuole secondarie di I grado:

...Con Orientadropout la scuola è sembrata più divertente perché attraverso attività simpatiche e buffe siamo riusciti a farci piacere materie come la matematica, la grammatica, la lettura etc... (classe terza).

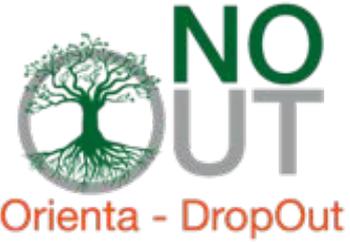
...Sono cambiato in meglio, mi sono ispirato alla lettura e mi sono divertito (classe prima).

...Questo percorso mi ha aiutato molto (classe terza).

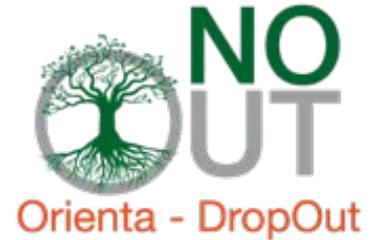
...Ho imparato molte cose, mi sono divertito e sono cambiato in meglio (classe prima).

...In questi mesi ho sviluppato le capacità di ascolto, l'empatia e la lettura ad alta voce. Ho anche imparato a scrivere testi più lunghi (classe prima).

...Ho un rapporto con la scuola molto migliore di prima...Ora ho sempre voglia di andare a scuola (classe prima).



Alcuni feedback spontanei degli studenti delle Scuole primarie:



Mi sembra tutto... mi ricordo tutto! Waoh!

Ho provato gioia, felicità, allegria e divertimento

Ho imparato a scrivere meglio le storie

Ho imparato meglio l'italiano

Ho scoperto che la fantasia servirà sempre perché è una tua caratteristica...

Ho imparato a leggere meglio...

...ho provato felicità, allegria, gioia, entusiasmo

Ho provato la felicità di imparare cose nuove...

Ho scoperto come autoscrivarsi...

Mi sono impegnato molto. Sono peggiorato, ma poi sono migliorato...

Io ho imparato a fare delle storie quasi perfette e a leggere meglio...

...Io ho imparato a lavorare in gruppo e a stare bene insieme agli altri



Grazie!

